



# RĪGAS ĒBELMUIŽAS PAMATSKOLA

Graudu ielā 21, Rīgā, LV-1058, tālrunis 67181907, e-pasts repsk@riga.lv

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2024. gada 8.novembrī

Nr. VSNB-24-24-nts

### PAR IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBU

*Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumu Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" V daļu, Ministru kabineta 2023.gada 22.augusta noteikumu Nr.476 "Grozījumi Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumos Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 1. un 2. pielikumu, Ministru kabineta 2022.gada 11.janvāra noteikumu Nr.11 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē" IV nod.*

#### I. Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas Ēbelmuižas pamatskolas (turpmāk- iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju iestādē, nodrošinot izglītojamo sasnieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:
  - 2.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai.
  - 2.2. iegūt objektīvu un profesionālu izglītojamā kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā konkrētā mācību priekšmetā snieguma vai sasniegtā rezultāta raksturojumu;
  - 2.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 3.1. noteikt izglītojamā mācību sasniegumus un dinamiku, ievērojot katra izglītojamā vajadzības, spējas, veselības stāvokli, intereses un individuālās īpatnības.
  - 3.2. plānot nepieciešamo atbalstu un korekcijas procesu izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 3.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
  - 3.4. sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamiem veikt pašvērtējumu;
  - 3.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību, un izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu.
4. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka Ministru kabineta noteikumi.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot iestādes īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.
6. Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem iestādes pedagogiem un izglītojamiem.
7. Ar vērtēšanas kārtību kļāšu audzinātāji iepazīstina izglītojamos un vecākus katra mācību gada sākumā. Izglītojamais un vecāki iestādes sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazīties ar vērtēšanas kārtību.
8. Iestāde aktualizē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādes tīmekļa vietnē [www.rnbi.lv](http://www.rnbi.lv).

## **II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana**

9. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina izglītojamo ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.
10. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 10.1. Formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
    - 10.1.1. pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
    - 10.1.2. izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu.
  - 10.2. Diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma

summatīvos vērtējumus. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai noteiktu izglītojama mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu.

10.3. Summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

10.4. Monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu izglītojamā sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus. Monitoringa vērtēšanu īsteno izglītības iestāde, lai pilnveidotu pedagoģu profesionālo kompetenci un veiktu atbalsta pasākumus izglītojamiem un izglītības iestādēm kvalitatīva mācību procesa īstenošanai.

11. Izglītojamā mācību sniegums summatīvā vērtēšanā speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (21015211) un speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) tiek izteikts:

1. - 3. klasē mācību sasniegumu vērtēšana notiek snieguma vērtēšanas apguves līmeņos (Pielikums Nr.1);

4. - 9. klasē izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana notiek 10 ballu skalā (Pielikums Nr.2).

12. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911) programmas izglītojamajiem izglītības procesa dinamikas vērtēšana tiek atspoguļota individuālajos izglītības plānos un ar tiem iepazīstināti vecāki.

13. Profesionālās pamatizglītības programma „Mājturība” (2281401), “Ēdināšanas pakalpojumi” (2281102) izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana notiek 10 ballu skalā (Pielikums Nr.2).

14. Pedagoģi mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā (E-klases pārbaudes darbu plānotājā).

15. Visu summatīvo darbu svars ir vienlīdzīgs.

16. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus.

16.1. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

16.2. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

16.3. Profesionālās pamatizglītības izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamo zināšanu un prasmju novērtējumu, kārtā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, kas ietver teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu pārbaudi, atbilstoši spēkā esošiem MK noteikumiem.

- 16.4. Kvalifikācijas eksāmens ir nokārtots, ja vērtējums nav zemāks par “5 ballēm – viduvēji”.
17. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) atbilst tematu skaitam.
18. Izglītojamam dienā tiek plānots ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi.
19. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā mācību gada sākumā, korigē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot izglītojamos.
20. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām.

### III. Mācību snieguma vērtēšanas organizēšana un vērtējumu atspoguļošana

21. Skolotājs nodrošina sistēmisku, atklātu un skaidru, metodiski daudzveidīgu, iekļaujošu izglītojamā mācību snieguma vai rezultāta vērtēšanu, ievērojot izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamiku.
22. Pirms katra mācību sasnieguma vērtēšanas pārbaudījuma mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē izglītojamo par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
23. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
24. Formatīvo vērtēšanu veic mācību procesā, lai izglītojamais saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos. Vērtējumam ir tikai informatīva nozīme, un to pedagogs izsaka mutiski, vai arī tas tiek atspoguļots E-klases žurnālā. Formatīvie vērtējumi neietekmē summatīvo vērtējumu semestra vai mācību gada beigās. Formatīvo vērtēšanu veic, lai būtu redzama izglītojamā mācību procesa dinamika un virzība uz komplekso sasniedzamo rezultātu.
25. Formatīvajā vērtēšanā izglītojamā mācību sniegumu izsaka apguves līmeņos (STAP):

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem <b>21015211</b>	1.-3.klase
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem <b>21015811</b>	1.-3.klase
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem <b>21015911</b>	1.-9.klase

26. Formatīvajā vērtēšanā iegūtais apguves līmenis e-klasē tiek atspoguļots kā pakārtots sasniedzamais rezultāts, izmantojot pārbaudes darba metodiku vai mācību stundu ar pārbaudes darba metodiku.
27. Formatīvajā vērtēšanā izglītojamā mācību sniegumu izsaka procentos:

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem <b>21015211</b>	4.-9.klase
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem <b>21015811</b>	4.-9.klase
Profesionālās pamatizglītības programma „Mājturība” <b>2281401</b> , “Ēdināšanas pakalpojumi” <b>2281102</b>	

28. Formatīvajā vērtēšanā iegūtos procentus E - klasē atspoguļo kā mācību stundu ar pārbaudes darba metodiku.
29. Summatīvo vērtējumu izglītojamiem izsaka ballēs (1-10 balles), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas:

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem <b>21015211</b>	4.-9.klase
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem <b>21015811</b>	4.-9.klase
Profesionālās pamatizglītības programma „Mājturība” <b>2281401</b> , “Ēdināšanas pakalpojumi” <b>2281102</b>	

30. Summatīvajā vērtēšanā izglītojamiem iegūtais vērtējums 1.-3.klasē E-klasē tiek atspoguļots kā “Sasniedzamais rezultāts”.
31. Summatīvajā vērtēšanā izglītojamiem iegūtais vērtējums 4.-9.klasē E-klasē tiek atspoguļots kā “Pārbaudes darbs”.
32. Starp summatīvajiem vērtējumiem ir obligāts vismaz 1 formatīvais vērtējums.
33. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 36. punktā noteikto gadījumu. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē izglītojamā mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n”).
34. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
- 34.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
- 34.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
- 34.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

- 34.4. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalāsāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīglīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus, cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
35. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav bijis stundā un nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka, ka pēc izglītojamā ierašanās skolā pārbaudes darbs jāveic 2 nedēļu laikā, informējot par norises laiku E-klasē.
36. Ja izglītojamais 2 nedēļu laikā nav ieradies un veicis temata nobeiguma darbu, pedagogs E-klasē fiksē (kursa) obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
37. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).
38. Mājas darbi paredzēti apgūtā satura nostiprināšanai vai jaunā satura apguves ierosināšanai. Mājas darbs, ja pedagogs tādu ir paredzējis, obligāti ierakstāms E-klases žurnālā un tā vērtējums fiksējams e-klases mājas darbu žurnālā, izmantojot apzīmējumus “i” – ieskaitīts, “ni” – neieskaitīts. Mājas darba vērtējums ir “nv”, ja izglītojamais to nav izpildījis, vai nevar to uzrādīt.
39. Mācību sasniegumi semestrī tiek atspoguļoti E-klases žurnālā un izglītojamo liecībās, bet gada vērtējumi E-klases žurnālā, izglītojamo liecībās, mācību sasniegumu kopsavilkuma e - žurnālā un izglītojamo personu lietās.
40. Par ierakstu pareizību E-klases žurnālā atbildīgs pedagogs.

#### **IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana**

41. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.
42. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga izglītojamā vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.
43. Izliekot semestra vai gada vērtējumu mācību priekšmetā (kursā), pedagogs ņem vērā katras apgūtās tēmas summatīvo vērtējumu visā apguves periodā.
44. Izglītojamā semestra atzīmi veido vidējā atzīme, kas iegūta visos summatīvajos pārbaudes darbos.
45. Izglītojamā pārcelšana nākamajā klasē notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas nosaka kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs (tajā skaitā speciālās izglītības programmās), un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi.

## **V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana**

46. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma iestādes direktore pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
47. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā (kursā) izšķiras vienas balles robežās vai pedagogam nav bijusi iespēja objektīvi novērtēt izglītojamā sniegumu attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, pedagogs piedāvā izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.
48. Ja mācību gada noslēgumā, izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

## **VI. Noslēguma jautājumi**

49. Atzīt par spēku zaudējušus Skolas 2024.gada 13.marta iekšējos noteikumus Nr.VSNB-24-19-nts "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" no 2024. 30. augusta.
50. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.

Direktore

K.Pauniņa

## Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos STAP

1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
  - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
  - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
  - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "sācis apgūt - S", ja:
  - 2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
  - 2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
  - 2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "turpina apgūt - T", ja:
  - 3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
  - 3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
  - 3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis - A", ja:
  - 4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
  - 4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
  - 4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis padziļināti - P", ja:
  - 5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
  - 5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
  - 5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.



## Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
  - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
  - 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
  - 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
  - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.
3. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
  - 3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
  - 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
  - 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;
  - 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
  - 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
4. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
  - 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
  - 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
  - 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
  - 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
  - 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
  - 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
5. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
  - 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
  - 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
  - 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
  - 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
  - 5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
  - 5.6. mācību sasniegumi attīstās.
6. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
  - 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;

6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;

6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;

6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;

6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

7. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.