



**RĪGAS ĒBELMUIŽAS PAMATSKOLA**  
Graudu ielā 21, Rīgā, LV-1058, tālrunis: 67181907, e-pasts: [repsk@riga.lv](mailto:repsk@riga.lv)

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015211)	-	66
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)	-	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015811)	-	8
Profesionālās pamatizglītības programma "Virtuves darbinieks" (kods 22811021)	Rīga, Saulkalnes iela 22	8

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis (likmes)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs (0,46) Izglītības psihologs (0,5)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs (0,5) Izglītības psihologs (1) Pedagoga palīgs (3,16) Speciālais pedagogs (0,5) Pedagogs – karjeras konsultants (papildu pienākumi) Bibliotekārs (0,5)  Surdotulks (1,5)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu: "Noteiktie rādītāji" saskaņā ar 2022./2023.m.g. pašnovērtējuma ziņojumu

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk kā 50% skolēnu ikdienas mācību darbā sasniedz vidējo vērtējumu 6 un vairāk balles.	Optimāls līmenis 21,05% Pietiekams līmenis 76,32% Nepietiekams līmenis 2,63%
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sekmēt izglītojamo emocionālo, intelektuālo un fizisko attīstību, radot priekšnoteikumus izglītojamajiem interešu izglītības pulciņos pilnveidoties par atbildīgu un radošu personību.	Veicināts un atbalstīts izglītojamo personības veidošanās process, nostiprināta pārliecība par savām spējām interešu izglītības jomā.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sociāli emocionālā pieredzes ar kompetenču caurviju elementiem stiprināšana, veicinot pozitīvu attieksmi pret klases biedriem, skolu, sabiedrību un valsti. Izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidošana.	Nostiprināta izglītojamo atbildības un sadarbības vērtību izpratne. Paplašinātas zināšanas mākslas un kultūras vērtību jomā. Nodrošināts atbalsts izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā katra skolēna individuālās spējas un intereses. Stiprināta Izglītojamo pašpārvaldes loma demokrātijas procesu īstenošanā skolas sabiedriskajā dzīvē. Sekmēta izglītojamo lasītprasme, piedaloties skolas un ārpuskolā lasītprasmes veicināšanas pasākumos.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk kā 50% skolēnu ikdienas mācību darbā sasniedz vidējo vērtējumu 6 un vairāk balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolēni nokārto eksāmenus, sasniedzot vismaz 20 % no maksimāli iespējamā vērtējuma.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Interesu izglītībā sniegtās zināšanas un prasmes kultūrizglītības, tehnoloģijas un dizaina, sociāli pilsoniskās jomās veicina izglītojamo kultūras izpratnes un pašizpaušmes attīstīšanu, radošo domāšanu un personības daudzpusīgu attīstību.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Psihosociālā atbalsta pilnveidošana, lai veicinātu izglītojamo intelektuālo un radošo spēju attīstību, savu emociju atpazīšanu. Bērncentrētas-pozitīva ieradumu stiprināšana izglītojamajiem mācīšanas un mācīšanās procesā. Skolas tradicionālo vērtību stiprināšana un lasītprasmes veicināšana kultūrizglītības aspektā.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<p><b>Pedagogu metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide.</b></p> <p>Skolotāju sadarbība mācību satura īstenošanā.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) skolā ir izveidota sistēma un apstākļi pedagogu sadarbībai mācību satura īstenošanā, starppriekšmetu saiknes realizēšanai;</p> <p>b) izveidota un tiek lietota sadarbības plānošanas digitālā platforma;</p> <p>c) izmantojot plānošanas digitālo platformu, pedagogi plāno un īsteno caurviju prasmju attīstīšanu dažādu mācību priekšmetu stundās;</p> <p>d) skolotāji sadarbojas skolas noslēguma un valsts pārbaudes darbu satura izstrādē, salāgojot prasības un pieeju skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos;</p> <p>e) notiek Metodisko jomu iknedēļas sadarbību sapulces par mācību satura īstenošanas gaitu, valsts pārbaudes darbiem;</p> <p>f) mācību satura apguve tiek īstenota kopīgi klašu grupām.</p> <p>g)aprobēta mācīšanās konsultanta darbība: pienākumi, atbildība, slodze.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>a) 95% mācību jomu pedagogu sanāksmes notiek regulāri un aktuālie jautājumi tiek fiksēti koplietošanas digitālajā platformā;</p> <p>b) 95% pedagogu ievēro noteiktos termiņus tematisko plānu izstrādei sadarbības plānošanas digitālā platformā.</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Plānotie rezultāti sasniegti, pedagogi apgūst un lieto sadarbības plānošanas digitālo platformu. Sadarbība tiek īstenota dažādos veidos.</p>
2.	<p><b>Individuāla atbalsta izglītības procesā nodrošinājums.</b></p> <p>Skolēnu valodas kompetenču, domāšanas un zināšanu pārneses stiprināšana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) uzlabojas skolēnu latviešu valodas un latviešu zīmju valodas prasmes, paplašinās vārdu krājums;</p> <p>b) skolēni spēj pielietot valodas prasmes (lasīt un rakstīt prasmi) zinātņu pamatu apgūvē, dažādās situācijās un izglītības pakāpēs.</p> <p>c) vienota valodas vārdu krājuma izvirzīšana un integrēšana dažādos mācību priekšmetos;</p> <p>d) skolēni izglītības procesā gūst zināšanu pārneses pieredzi, attīsta kritisko domāšanu.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Pedagogi plāno un īsteno skolēnu valodas kompetenču stiprināšanu, aktīvi iesaistot skolēnus mācību un ārpusskolas pasākumos.</p>

		<p>e) skolēni piedalās Bērnu žūrijas grāmatu lasīšanā un izvērtēšanā;</p> <p>f) skolēns rūpīgi un mērķtiecīgi izzina un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu zinātņu pamatu apgūvē;</p> <p>g) noslēguma pārbaudes darbu rezultāti uzrāda skolēnu spēju pielietot valodas prasmes un dažādos mācību priekšmetos apgūtās zināšanas (vismaz pietiekams vērtējums);</p> <p>h) stiprināt vecāku līdziesaisti skolēna valodas, domāšanas, zināšanu pārneses prasmju un mācību sasniegumu izaugsmē;</p> <p>i) stiprināt izglītojamo pašpārvaldes un Izglītības iestādes padomes lomu demokrātijas principi īstenošanā.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>a) skolēnu ikdienas mācību sniegums uzlabojas, 25 % skolēnu mācās optimālā līmenī;</p> <p>b) 75% izglītojamie izmanto konsultāciju piedāvājumu mācību snieguma uzlabošanai.</p>	
3.	<p><b>Iesaistīto pušu partnerības veicināšana.</b></p> <p>Skolotājs, skolēns, vecāki: sadarbīgs, prasmīgs, veselīgs.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) uzlabojas skolēnu izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi;</p> <p>b) iekļaut mācību stundu un klases stundu saturā tēmas par veselīgu dzīvesveidu un atkarību riskiem;</p> <p>c) izglītojamo vecāku izglītošana un līdziesaiste veselīga dzīvesveida izpratnes un ieradumu veicināšanā, veselīgu savstarpējo attiecību veidošanā.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>99% izglītojamo izprot veselīga dzīvesveida nozīmi.</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Mācību un klases stundās tiek iekļautas tēmas par veselīgu dzīvesveidu un atkarību riskiem. Tiek veicināta arī vecāku līdzdalība skolēnu izpratnes un ieradumu stiprināšanā, kā arī veselīgu attiecību veidošanā.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Izglītības iestādes vadības mērķis, vērojot un analizējot mācību stundas, ir izvērtēt izglītības procesa kvalitāti.

Izglītības iestādes vadība plāno mācību stundu un nodarbību vērošanu, lai veidotos vienota izpratne par mācību un audzināšanas darbu.

Administrācija vēroja un analizēja mācību procesu izglītība iestādē. 2023./2024.m.g. skolas vadība vērojusi 37 mācību priekšmetu un klases stundas; stundas vērotas pie 20 pedagogiem, t.i. 50% no kopējā pedagogu skaita; ieraksti par stundu vērošanu veikti skolas digitālajā vietnē.

Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, regulārās pedagogu sadarbību stiprinošās metodisko jomu grupās un pedagogu sanāksmēs izvērtē mācību stundas uzbūvi, metodes, īstenošanas efektivitāti; ir uzsākta starpdisciplināro projektu praktizēšana.

Digitālajā vietnē izveidota arī skolotāju savstarpējas hospitēšanas un atgriezeniskās saites pēc stundu hospitācijas ierakstu tabula, kurā 72 % pedagogi veikuši ierakstus par savstarpējas mācību stundu hospitēšanas rezultātiem.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Secinājums: vērotajās mācību stundās tiek īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs.

Mācību un audzināšanas process ir skolotājcentrēts un skolēncentrēts. Vērotajās mācību stundās bija 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija; mācību un audzināšanas procesā sasniedzamos rezultātus definēja pedagogi, pārsvarā mācību stundās tika skaidri definēts sasniedzamais rezultāts; visās mācību stundās tika īstenots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm pielāgots mācību process un radīta iespēja visu izglītojamo iesaistei; stundās īstenots savstarpējās sadarbības process grupu/pāru darbā; stundās tika izmantotas tehnoloģijas; visās mācību stundās novērota labvēlīga emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība. Atgriezeniskā saite sniegta un saņemta par uzdevumiem.

Veidot vienotu pieeju datu ievadei E-klasē, atspoguļojot formatīvo vērtēšanu, kā ikdienas mācību procesa svarīgu sastāvdaļu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, EDURIO aptauja.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vairums pedagogu regulāri ievada datus par mācību rezultātiem un mācīšanās kvalitāti, norādot mācību stundā sasniedzamos rezultātus, mācību stundu kavējumus, skolēnu attieksmi.	Stiprināt vienotas pieejas lietošanas praksi datu atspoguļošanā E-klasē un nodrošināt precīzu informācijas uzskaiti par mācību stundām, nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem, nodarbību apmeklējumu, kavējumiem. Aktualizēt vecāku iesaisti mācību procesā, lietojot skolvadības sistēmu E-klase.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Tiek plānots un ieviests lietpratībā balstītais mācību saturs, regulāra pedagogu sadarbība metodisko jomu grupās un pedagogu sanāksmēs.	Nodrošināt pedagogiem un atbalsta personālam profesionālās pilnveides aktivitātes un metodisko atbalstu.
3. Izglītības procesa diferenciacija,	Vairums mācību stundās tiek īstenots izglītojamo spējām, vajadzībām un	Nodrošināt profesionālās pilnveides aktivitātes un metodisko atbalstu

individualizācija un personalizācija	interesēm pielāgots mācību process un radīta iespēja visu izglītojamo iesaistei.	izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas īstenošanai mācību stundās un apvienotajās klasēs.
4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pilnveidota un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, iepazīstināti izglītojamie un vecāki.	Veicināt vienotu izpratni un rīcību, īstenojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas sistēmas nosacījumus.
5. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem pieejams atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, surdotulks, logopēds).	Dažādot atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo spējām un attīstības līmenim veiksmīgākai mācību vielas apguvei.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Vairums pedagogu regulāri ievada datus par skolēnu mācību rezultātiem un attieksmi E-klasē, bet jāstiprina vienotas pieejas lietošana un precīza datu uzskaitē.
2. Ir svarīgi nodrošināt aktīvāku vecāku iesaisti mācību procesā, izmantojot E-klasi.
3. Skolā tiek plānots un ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs, kā arī regulāras pedagogu sadarbības sanāksmes.
4. Pedagogiem un atbalsta personālam tiek piedāvātas profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta aktivitātes.
5. Mācību process tiek pielāgots skolēnu individuālajām spējām, vajadzībām un interesēm, veicinot visu iesaistīšanos.
6. Jāturpina darbs ar mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, iesaistot skolēnus un vecākus.
7. Skolā pieejams atbalsta personāls, un atbalsta pasākumi tiek dažādoti atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. Iespējas dažādot atbalsta personāla iesaisti mācību procesā.

### 3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.	



Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, apgūst jaunas zināšanas un prasmes, papildu specialitātes un kvalifikāciju: karjeras izglītības konsultants, mācīšanās konsultants, ABA terapija. Regulāri tiek papildināta profesionālā pilnveide dažādās tālākizglītības formās, projektos, labās prakses izziņāšanā. Tiek organizētas mācīšanās grupas.	Turpināt veidot sadarbību ar pedagoģisko un medicīnisko studiju programmu mācībspēkiem mērķēta profesionālās pilnveides satura īstenošanai. Aktivizēt pedagogu iesaisti projektu īstenošanā profesionālās pilnveides kontekstā. Analizēt, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās kompetences pilnveidesursos iegūtās zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācīšanas kvalitātes paaugstināšanu un pārmaiņu ieviešanu mācību un audzināšanas procesā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze izglītības iestādē ir optimāla, slodžu sabalansēšanas princips tiek ievērots. Profesionālās kvalitātes novērtēšanā tiek izmantota gan pašvērtēšanā, gan Metodiskās jomas vērtēšanā, gan stundu vērošanā iegūtā informācija.	Aktualizēt profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību un skolotāju iesaisti novērtēšanas procesā, iegūstot Pedagoģa darba kvalitātes novērtēšanas pakāpi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Mācīšanās konsultanta, mentoru un Dzirdes kabineta vadītāja atbalsta sistēma.	Mērķtiecīgi apkopot labās prakses piemērus un metodiskos ieteikumus un strukturēt digitālā krātuvē.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) nepieciešamas izvērtēt, profesionālās pilnveides efektivitāti, lai nodrošinātu mācīšanas kvalitātes paaugstināšanu un pārmaiņu ieviešanu mācību un audzināšanas procesā.
- 2) nepieciešams turpināt sadarbību ar pedagoģiskajām augstskolām, piesaistot jaunus pedagoģiskos darbiniekus un nodrošinot pedagogu ataudzi.

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, ārējās vērtēšanas dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

### 3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Sekmīgs izglītības iestādes plānošanas un attīstības darbs. Plānošanā tiek ņemtas vērā novadā un valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas ikgadējā darba plānā. Attīstības un prioritārie mērķi ir aktuāli, tie ir konkrēti un to rezultatīvajiem rādītājiem ir izmērāmi kritēriji.	Veikt izglītības iestādes darba plānošanu, izmantojot visiem pieejamos <i>Microsoft 365</i> digitālos rīkus, stiprinot informācijas apriti.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Visu mērķgrupu iesaiste iestādes pašvērtēšanas darbā, izpratne par pašvērtēšanu, kas ļauj pilnveidot iestādes darbu.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pārvaldība ļauj sasniegt iestādes definētos mērķus optimālā līmenī.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Efektīvs un pārdomāts personāla un vadības komandas darbs, nodrošinot demokrātijas principu īstenošanu, kvalitatīvas mācības un mūsdienīgu un iekļaujošu vidi.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību. Vadītāja prot argumentēt un pamatot nepieciešamo finanšu piesaisti iestādes infrastruktūras nodrošināšanai.	
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Regulāra mācību darba un sasniegumu kvalitātes vērtēšana, izvirzīto mērķu, uzdevumu un rezultātu kvantitatīvs un kvalitatīvs izvērtējums.	Turpināt efektīvu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinot veiksmīgu izglītojamo integrāciju darba vidē un darba vidē balstītās mācībās. Modulāru profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājums, īstenojot individuālu atbalstu izglītojamajiem.

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) izglītības iestādē noris profesionāls un efektīvs komandas darbs, personāla pārvaldība;
- 2) izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašnovērtēšanas procesā iesaistītas visas mērķgrupas;
- 3) profesionālās pamatizglītības programmas īstenošanā izvērst stratēģisku partnerību ar atbilstīgās tautsaimniecības nozares speciālistiem.

### 3.4.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, ārējās vērtēšanas dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos aktus un veic to atjaunošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir zināšanas par līderības taktikām un stratēģijām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanā. Savas zināšanas un profesionālo kompetenci vadītāja regulāri papildina. Vadītājam piemīt organizatora spējas, aktīva iesaiste dažādu jautājumu risināšanā, lēmumu pieņemšana notiek demokrātiski. Vadītāja prot uzņemties atbildību un pieņemt arī nepopulārus lēmumus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas par komunikācijas veidiem, spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci gan personīgu, gan iestādes mērķu sasniegšanā. Ir atvērta pozitīvai komunikācijai, spēj sarunu ceļā atrisināt visdažādākos jautājumus.	Izvērst skolas publicitāti un atpazīstamību sociālajos tīklos.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja sekmīgi veido mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbību raksturo ētiska un aktīva rīcība, kas darbiniekos, vecākos un izglītojamo rada drošības un uzticēšanās sajūtu iestādei.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības	Vadītājam ir izpratne par aktuāliem izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem. Vadītāja spēj saistīt savu un iestādes darbību ar valstī noteiktiem mērķiem, izvērtējot iestādes	

kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	darbību un sasniegtos rezultātus. Vadītājam ir plašas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	
---	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) izglītības iestādes vadītāja pārzina aktuālus izglītības attīstības un kvalitātes jautājumus, valstī izvirzītas prioritātes un uzdevumus. Komunicē par tām dažādās auditorijās, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.
- 2) izglītības iestādes vadītāja savā darbībā īsteno demokrātijas principus, virza skolas kā mācīšanās organizācijas attīstību.

### 3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, ārējās vērtēšanas dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, definējot izglītības iestādes attīstības stratēģiju un izvirzot darba prioritātes. Katru gadu kopā ar dibinātāju tiek izvērtētas iestādes attīstības vajadzības un mācību programmu sasniedzamie kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti, resursu nodrošinājums.	Turpināt aktīvu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības programmu nodrošinājuma, metodiskā atbalsta, konsultatīvā darba jomā. Turpināt aktīvu sadarbību ar pašvaldības pedagogiski metodisko komisiju, paplašinot izglītības ieguves iespējas speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem Rīgas valstspilsētā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja iniciē un organizē sadarbību un kopējus pasākumus ar vietējo kopienu, piemēram, vietējiem uzņēmumiem, kā arī ar “Baltijas Bērnu fondu”, kas ir arī iestādes atbalstītājs. Regulāri tiek veidota sadarbība ar augstskolām, piemēram, nodrošinot iestādē studentiem prakses vietas, uzņemot studentus pieredzes apmaiņas vizītēs u.tml. Skolas direktore ir arī Rēzeknes tehnoloģiju augstskolas vieslektore. Skola ir Eiropas nedzirdīgo skolu asociācijas HIPEN biedre. Aktīvi iesaistās Latvijas speciālo izglītības iestāžu vadītāju projektā “Iekļaujošie vēstnieki”.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju	Izglītības iestādē notiek darbs, lai veidotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, pedagogiem paužot atvērtību pārmaiņām un veidojot mūsdienīgu iestādes vidi	Veidot neformālas skolotāju sadarbības grupas kopīgu mērķu sasniegšanai, lai veicinātu pedagogu labbūtību un pašizaugsmi (sadarbība

organizācijas kultūru izglītības iestādē		ar Rīgas 3. pamatskolas pedagogiem koleģiālās supervīzijās).
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek realizēti Erasmus+ projekti, paplašinot atbalsta personāla un pedagogu zināšanas un pieredzi par iekļaujošo izglītību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes padome sarunā ar ekspertu komisiju norāda uz vecāku iesaistīšanos dažādos izglītības iestādes vides uzlabojumos.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Rezultatīva sadarbība ar Izglītības iestādes padomi: karjeras jautājumu, izglītojošo un aktīvas atpūtas pasākumu organizēšanā, domapmaiņā par izglītības kvalitāti, uztur viedokli par nepieciešamajām izmaiņām skolas iekšējā kārtībā.	

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) skolai ir plaša un izvērsta sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām, vietējo kopienu un pedagoģiskajām augstskolām, kā arī Latvijas un Eiropas mēroga organizācijām, speciālās izglītības iestādēm;
- 2) nepieciešams veicināt izglītojamo aktivitāti un iesaisti lēmumu pieņemšanā, sekmējot ikviena līdzatbildību visos procesos, lai veidotos mācīšanās organizācija un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola ir kļuvusi par Eiropas nedzirdīgo skolu asociācijas HIPEN biedri, asociācijā izveidots Erasmus+ projekts nedzirdīgu skolotāju profesionālajai pilnveidei.

Ir saņemts finansējums Erasmus+ projektu īstenošanai – pedagogu un izglītojamo mobilitātei.

Skola ir iesaistījusies mācību materiālu veidošanā un aprobējusi mācību grāmatu (digitālā formātā), darba burtnīcu un interaktīvās darba lapas latviešu un zīmju valodas apguvei 1. klasei “Saproti mani”. Izveidoti digitāli mācību līdzekļi 2. - 6. klasei latviešu un zīmju valodas apguvei.

Skola aktīvi iesaistās dažādu organizāciju izglītojošo kampaņu un mācību materiālu piemērošanās nedzirdīgiem bērniem: sadarbībā ar “Džimbās drošības skolu izveidoti un aprobēti mācību materiāli. Skolai ir savs “Džimbās drošības aģents”.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi.

Skola regulāri piedalās un izglītojamie gūst panākumus integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās!” un “Nāc līdzās Ziemassvētkos!”

2 izglītojamie piedalījās 1.pasaules nedzirdīgo jauniešu olimpiādē (Brazīlijā), vieglatlētikas disciplīnā iegūta 7. vieta.

Starptautiskajās peldēšanas sacensībās (Polijā) izglītojamie izcīnīja 2 sudraba godalgas.

Interesu izglītības pulciņu sasniegumi	
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Sauls ritmi”	II pakāpes diploms- 1 gab. Pateicība- 1 gab
Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss-izstāde Rīgas toņi un pušoni	III pakāpes diploms par grupas darbu Pavasaris taureņu mākonī
Rīgas vizuālās, vizuāli plastiskās, radošo industriju mākslas darbu konkurss- izstāde “Sauls ritmi”	III pakāpes diploms – 14 pirmās kārtas diplomi
Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde- konkurss “Rudens. Sēnes”	Pateicība- 6 gab, Atzinības raksti- 2 gab
Tehniskās jaunrades nams Annas- 2 konkurss Dāvana Rīgai. Kolāža	Atzinības raksts- 1

Interesu izglītības “Mūsdienu dejas” pulciņš sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi piedalījās konkursā “Latvijas armijai- 105” (video sveiciens)- atzinība.

### 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Izglītojamie atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem saskaņā ar Ministru kabineta noteikumi Nr. 31, Rīgā 2023. gada 24. janvārī (prot. Nr. 4 13. §), Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skola ir iesaistījusies sadarbībā ar VISC, lai veidotu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem piemērotus valsts pārbaudes darbus un atbalsta pasākumus.

### 5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

1. Mācību sasniegumi ikdienā tiek saistīti ar dažādu mērķu izvirzīšanu un sasniegšanu.
2. Izglītojamo mācību sasniegumus ietekmē speciālās vajadzības un veselības stāvoklis. Katra skolēna mācīšanās un veselības vajadzības tiek atbalstītas.
3. Notiek regulāra skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, kas palīdz veikt mācīšanās rezultātu uzlabošanu un sekmē turpmāko izglītošanās procesa pilnveidi.
4. Skola nosaka konkrētus mērķus dažādās mācību jomās. Šie mērķi un rezultāti ir pieejami koplietošanas rīkā.
5. Plānot aktivitātes skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanai.
6. Skola sasniedz savus mērķus un mācību rezultātus.

**6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Skolas vadības komandas vadības stiprināšana	Reāla mācīšanās konsultanta iesaiste pedagogu atbalsta nodrošināšanā. Mentoru piesaiste un izglītojoši semināri jauniešiem kolēģiem. Turpmākajā darbībā paredzētas individuālas sarunas kā atbalsta forma jauniešiem pedagogiem.
Pedagogu metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide	Ir izveidota digitāla kopīga mācību satura, metodisko jomu un savstarpējas sadarbības plānošanas, administrācijas un skolotāju savstarpējas mācību stundu hospitācijas ierakstu vietne. EDURIO aptaujā ir izziņāts pedagogu viedoklis par hospitāciju. Izziņāts pedagogu viedoklis par kopīgas mācību materiālu digitālas krātuves izveidi.
Iesaistīto pušu partnerības veicināšana.	Regulāras tikšanās ar skolas vadību. Izveidoti video materiāli par izglītojamo drošību brīvlaikā zīmju valodā. Realizēts sadarbības projekts par izglītojamo mācību un atpūtas zonu labiekārtošanu. Iniciēts projekts par izglītojamo saturīga atpūtas laika pavadīšanu skolēnu pozitīvas sadarbības aspektā. Visu iesaistīto pušu diskusija par vērtībām izglītības procesā. Izglītības vērtību alfabēts, kas izvietots skolas vidē. Sadarbība ar izglītības iestādes padomi un skolēnu pašpārvaldi skolas darba kvalitātes vērtēšanā. Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi notikušas vecāku vadītas “Prāta spēles”.
Saskaņā ar Ministru kabineta 31.10.2023. noteikumiem Nr.615 “Profesionālo kvalifikāciju saraksts, kurām obligāti piemērojamas profesijas standartā ietvertās attiecīgās profesionālās kvalifikācijas prasības, un profesionālās kvalifikācijas prasību publiskošanas kārtība” spēkā stāšanos, kas izslēdz profesijas “Virtuves darbinieks” standartu, pārtraukt izglītojamo uzņemšanu profesionālā izglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi” virtuves darbinieka profesionālās kvalifikācijas apguvei ar 2024./2025.m.g. Nodrošināt jau uzņemtajiem izglītojamiem minētās profesionālās pamatizglītības	Skola nodrošina iespēju pabeigt profesionālās pamatizglītības programmas “Virtuves darbinieks” apguvi 2. un 3. kursa audzēkņiem. Jauni audzēkņi 2024./2025. m.g. nav uzņemti. Mācību gada laikā tiks veiktas nepieciešamās darbības izmaiņu programmā saskaņošanai un apstiprināšanai, lai 2025./2026. m.g. varētu sniegt iespēju izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām iegūt profesionālo kvalifikāciju un iekļauties darba tirgū.

programmas pabeigšanas iespēju.	apgaves
------------------------------------	---------

Izglītības iestādes vadītājs

K.Pauniņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis



