

# Rīgas Ēbelmuižas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada 3. oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211		V-2981	30.06.2020.	69	66
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2982	30.06.2020.	14	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-2983	30.06.2020.	8	8
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Saulkalnes iela 22, Rīga, LV 1058	P-6386	01.09.2022.	7	7

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3 izglītojamo ģimenes izbraukušas uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 1 izglītojamais 2. semestrī turpināja izglītību tālmācības programmā (2023.g. 1. septembrī atgriezās skolā);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	2 vakances radušās pedagogu veselības stāvokļa dēļ. Internāta skolotāja, sporta un veselības skolotāja, logopēda un pedagoga palīga vakancei tika nodrošināta aizvietošana ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogu, kā arī īslaicīgi pieņemti darbā pastāvīgi darbinieki, izmantoti iekšējie personālrесursi. Izglītības psihologa vakance izveidojusies pastāvīgā darbinieka pārejošas darbnespējas dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	11	Tiek nodrošināti pedagoga palīgi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Izglītēt bērnus ar dzirdes traucējumiem specializētā mācību vidē pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā un profesionālai darbībai.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītojамais, kurš turpina izglītību un integrējas sabiedrībā un darba vidē.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Izaugsme, profesionalitāte, sadarbība un tolerance.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas mācību satura apguvē īstenošana 1.-9. klasē	<b>Kvalitatīvi</b> a) mācību saturam un skolēnu ar dzirdes traucējumiem mācīšanās vajadzībām atbilstoši veidotas mācību priekšmetu programmas no 1. līdz 9.klasei. Tematiskie plāni ir pieejami visiem pedagogiem, veicinot vienotu izpratni un sadarbību pedagogu vidū.	Sasniegts.

	<p>b) dalība RIIMC projektā “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā” - Skolā mācās visi! Kopīga mācīšanās kā iespēja pedagogu sadarbībai. Nodrošināt atbalstu pedagogiem mācību stundas struktūras modeļu apgūvē, diferencētas, individualizētas un personalizētas mācīšanās pieejas īstenošanā;</p> <p>c) visās mācību jomās izvirzīti, mācību jomās/ priekšmetos noteikti satura apguves mērķi un kritēriji/ rādītāji izglītības programmas noslēgumā;</p> <p>d) nodrošināts atbalsts pedagogiem mācību stundas struktūras modeļu apgūvē, diferencētas, individualizētas un personalizētas mācīšanās pieejas īstenošanā,</p> <p>e) nodrošināts atbalsts mācību jomu koordinatoru profesionālajā pilnveidē;</p> <p>f) metodiskās jomas un pedagoģiskā padome veic izvirzīto mērķu un kritēriju izvērtējumu, izvirza prioritātes nākamajam periodam;</p> <p>g) pedagogi pilnveido mācību metodiskos materiālus, izmantojot digitālos rīkus;</p> <p>h) nodrošināts atbalsts skolēnu individuālo kompetenču paaugstināšanai, īstenojot korekcijas programmu, konsultatīvo darbu, individuālās un grupu nodarbības.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>a) 80% mācību priekšmetu skolotāju izstrādātas/adaptētas mācību programmas skolēniem ar dzirdes traucējumiem 1.-9. klasē;</p> <p>b) 90% tematisko plānu izstrāde, iesniegšana un saskaņošana katra mācību semestra sākumā.</p> <p>c) 95% mācību jomu koordinatoru dalība RIIMC profesionālās kompetences pilnveides kursos mācību jomu vadītājiem;</p> <p>d) pilnveidota pedagogu izpratne par mācību procesa diferenciaciju,</p>	<p>Sasniegts.</p>

	<p>individualizāciju un personalizāciju – 70% visās mācību stundās skolotāji organizē mācību stundas ar izvirzītu sasniedzamo rezultātu, jēgpilniem uzdevumiem, sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Jēgpilni izmanto formatīvās vērtēšanas rīkus;</p> <p>e) 86% pedagogu izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību;</p> <p>f) organizētas 53 mācību stundu un nodarbību hospitācijas un izvērtējums.</p>	
<p>Nr.2 Skola kā mācīšanās organizācija (mācās visi – skolotāju kopīga mācīšanās)</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) veicināt labās prakses popularizēšanu, skolotāju sadarbību, mācību satura kopīga plānošana un saskaņošana;</p> <p>b) individualizēta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts;</p> <p>c) zīmju valodas kursi plānoti un organizēti atbilstoši mācību jomu pedagogu un citu skolas darbinieku profesionālajām vajadzībām;</p> <p>d) pedagogi ierosina un piedāvā profesionālās kompetences pilnveides pasākumus skolā, izvērtē savas vajadzības, mērķtiecīgi mācās. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Mūžizglītības centra organizēti Profesionālās pilnveides kursi skolas jaunajiem pedagogiem.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>a) skolotāju regulāra tikšanās 1x mēnesī - labās prakses un pieredzes sistemātiska popularizēšana un uzkrāšana.</p> <p>b) vecāku, izglītojamo, skolotāju un logopēdu no visas Latvijas konsultēšana, sniedzot metodisku un pedagogisku atbalstu. Bērna valodas, izrunas un dzirdes uztveres attīstīšana un valodas vides veidošana ģimenē – notikušas 12 konsultācijas.</p> <p>c) 75% skolas darbinieki un pedagogi spēj sazināties zīmju</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Turpināt darbu ar skolas sākumizglītības klašu skolēnu un vecāku konsultēšanu.</p>

	valodā; 100% jauno kolēģu iesaiste latviešu zīmju valodas kursos; d) 50% klašu organizētas individuālās izaugsmes sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.	
Nr.3 Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	<b>Kvalitatīvi</b> Skola nodrošina izglītību, kas sekmē katra skolēna iespējas apgūt zināšanas, vērtības un prasmes, kas nepieciešamas dzīvei. Piedāvā caurviju prasmju apguvi (t.i. pašvadītas mācīšanās, pilsoniskās līdzdalības un digitālās prasmes). Skola piedāvā risinājumus, kas atbilst skolēna vajadzībām un iespējām; iespējas plānot individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus.	Daļēji sasniegts  Tiek turpināts darbs atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolotājs, skolēns, vecāki: sadarbīgs, prasmīgs, veselīgs. Skolotāju sadarbība mācību satura īstenošanā.	<b>Kvalitatīvi</b> a) skolā ir izveidota sistēma un apstākļi pedagogu sadarbībai mācību satura īstenošanā, starppriekšmetu saiknes realizēšanai; b) izveidota un tiek lietota sadarbības plānošanas digitālā platforma; c) izmantojot plānošanas digitālo platformu, pedagogi plāno un īsteno caurviju prasmju attīstīšanu dažādu mācību priekšmetu stundās; d) skolotāji sadarbojas skolas noslēguma un valsts pārbaudes darbu satura īstenošanā, salāgojot prasības un pieeju skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos; e) notiek Metodisko jomu iknedēļas sadarbību sapulces par mācību satura īstenošanas gaitu, valsts pārbaudes darbiem; f) mācību satura apguve tiek īstenota kopīgi klašu grupām.	
	<b>Kvantitatīvi</b> a) 95% mācību jomu pedagogu sanāksmes notiek regulāri un	

	<p>aktuālie jautājumi tiek fiksēti koplietošanas digitālajā platformā;</p> <p>b) 95% pedagogu ievēro noteiktos termiņus tematisko plānu izstrādei sadarbības plānošanas digitālā platformā.</p>	
<p>Nr.2 Skolotājs, skolēns, vecāki: sadarbīgs, prasmīgs, veselīgs. Skolēnu valodas kompetenču, domāšanas un zināšanu pārneses stiprināšana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) uzlabojas skolēnu latviešu valodas un latviešu zīmju valodas prasmes, paplašinās vārdu krājums;</p> <p>b) skolēni spēj pielietot valodas prasmes (lasīt un rakstīt prasmi) zinātņu pamatu apgūvē, dažādās situācijās un izglītības pakāpēs.</p> <p>c) vienota valodas vārdu krājuma izvirzīšana un integrēšana dažādos mācību priekšmetos;</p> <p>d) skolēni izglītības procesā gūst zināšanu pārneses pieredzi, attīsta kritisko domāšanu.</p> <p>e) skolēni piedalās Bērnu žūrijas grāmatu lasīšanā un izvērtēšanā;</p> <p>f) skolēns rūpīgi un mērķtiecīgi izzina un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu zinātņu pamatu apgūvē;</p> <p>g) noslēguma pārbaudes darbu rezultāti uzrāda skolēnu spēju pielietot valodas prasmes un dažādos mācību priekšmetos apgūtās zināšanas (vismaz pietiekams vērtējums);</p> <p>h) stiprināt vecāku līdziesaisti skolēna valodas, domāšanas, zināšanu pārneses prasmju un mācību sasniegumu izaugsmē;</p> <p>i) stiprināt izglītojamo pašpārvaldes un Izglītības iestādes padomes lomu demokrātijas principi īstenošanā.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>a) skolēnu ikdienas mācību sniegums uzlabojas, 25 % skolēnu mācās optimālā līmenī;</p> <p>b) 75% izglītojamie izmanto konsultāciju piedāvājumu mācību snieguma uzlabošanai.</p>	
<p>Nr.3 Skolotājs, skolēns, vecāki: sadarbīgs, prasmīgs, veselīgs.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) uzlabojas skolēnu izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi;</p>	

Veselīga dzīvesveida ieradumu stiprināšana.	b) iekļaut mācību stundu un klases stundu saturā tēmas par veselīgu dzīvesveidu un atkarību riskiem; c) izglītojamo vecāku izglītošana un līdziesaiste veselīga dzīvesveida izpratnes un ieradumu veicināšana, veselīgu savstarpējo attiecību veidošanā.	
	<b>Kvantitatīvi</b> 99% izglītojamo izprot veselīga dzīvesveida nozīmi.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts sistemātisks darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām. Klases skolotāji, internāta skolotāji un skolas vadība seko skolēnu mācību sniegumam, izvērtē starpvērtējuma rezultātus, veic individuālas sarunas ar skolēniem, palīdz skolēnam izveidot mācību snieguma uzlabošanas plānu.	Stiprināt vecāku līdziesaisti skolēna valodas prasmju un mācību sasniegumu izaugsmē.
Mācību priekšmetu stundās nodrošināts mācību satura skaidrojums zīmju valodā.	Stiprināt bilingvālisma principu ieviešanu mācību metodikā.
Skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos.	Veicināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, prasmi izvērtēt savus mācību rezultātus, plānot un veikt to uzlabošanu.
Skola apkopo informāciju par absolventu tālākajām gaitām. Gandrīz visi absolventi turpina izglītību.	
Skola iepazīstina skolēnus ar profesijām, izglītības un karjeras iespējām, sadarbībā ar vecākiem, Latvijas Nedzirdīgo savienību, izglītības iestādēm. Karjeras nedēļa 2022./2023. mācību gadā – “Karjera- manas dzīves ceļš”. Projektu darbu nedēļa sākumskolai ”Ko tu zini par profesijām?” un pamatskolai ”Karjera kā manas dzīves ceļš”, ar mērķi informēt skolēnus par jaunām profesijām, darba un karjeras tendencēm. Apgūt jaunas prasmes, gatavojot savu projektu. Mācību procesā un citās aktivitātēs īstenot sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām dažādās mācību jomās.	Pedagoga - karjeras konsultanta atbalsta nodrošinājums skolēniem.



### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu un nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu. Stundu vērošanu veic pedagogi un skolas administrācija.	Mācīšanas konsultanti tiek iesaistīti mācību stundu vērošanā, iegūtās informācijas apkopošanā un analīzē, lai veiktu izglītības kvalitātes pilnveides pasākumus. Izstrādāt vienotu skolotāju savstarpējas mācību stundu/nodarbību vērošanas karti.
Mācību un audzināšanas procesa plānošana notiek skolas digitālajā plānošanas platformā, kas pieejama visiem pedagogiem.	Organizēt Metodisko jomu sadarbības sanāksmes, lai kolēģi savstarpēji dalītos pieredzē, kopīgi plānotu vienotu mācību saturu skolas sadarbības plānošanas digitālajā platformā.
70 % pedagogu vada stundas ievērojot stundas struktūru- ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	Metodisko jomu vadītāji pilnveido savu un veicina Metodiskās jomas pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanuursos un semināros.
Lielākā daļa pedagogu pārzina skolēnu ar dzirdes traucējumiem mācīšanas metodiku.	Kvalificēta personāla piesaiste, atbalsta jauniekiem pedagogiem nodrošinājums.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno aktuālas speciālās izglītības programmas.	Skola mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai rezultātiem.
Izglītības programmu īstenošana notiek specifiskā un skolēnus ar dzirdes traucējumiem atbalstošā vidē. (latviešu zīmju valoda, FM sistēmas, kvalificēti pedagogi).	
Skolas pedagogi mācību gadā laikā regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un sniedz atbalstu skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.	
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanas procesā.	
Skolas gada darba plānā ir ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītības programmu un audzināšanas programmas īstenošanas kvalitāti.	Iesaistīt Izglītojamo pašpārvaldi skolas ārpusstundu pasākumu plānošanā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. m.g. sadarbībā ar projektu “Skola2030” tapis mācību līdzeklis latviešu un latviešu zīmju valodas apguvei “Saproti mani” 1. kl., digitāli mācību līdzekļi 2. - 6. klasei.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmas tiek realizētas izglītības iestādē.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025
Nodrošināt individuālu atbalstu izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā viņa individuālās spējas un intereses. Turpināt sadarbību ar mācību priekšmetu un interešu izglītības skolotājiem, atbalsta personālu, vecākiem.	Sociāli emocionālo ar kompetenču caurviju elementiem pieredzes stiprināšana, veicinot pozitīvu attieksmi pret klases biedriem, skolu, sabiedrību un valsti. Izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidošana.  Skolēnu anketēšana, lai novērtētu viņu sociālās prasmes. Izvērtējot anketēšanas apkopotos rezultātus, veikt nepieciešamo korekciju sociāli emocionālajā jomā.	Psihosociālā atbalsta pilnveidošana, lai veicinātu izglītojamo intelektuālo un radošo spēju attīstību, savu emociju atpazīšanā, personības izaugsmē. Skolas tradicionālo vērtību stiprināšana. Lasītprasmes veicināšana kultūrizglītības aspektā.

b. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veicināta izglītojamo atbildības un sadarbības vērtību izpratne, paplašinātas zināšanas mākslas un kultūras vērtību jomā. Stiprināta Izglītojamo pašpārvaldes loma demokrātijas procesu īstenošanā skolas sabiedriskajā dzīvē. Sekmēta izglītojamo lasītprasme, piedaloties skolas un ārpuskolas lasītprasmes veicināšanas pasākumos.

## 7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie izglītības procesā gūst pieredzi, piedaloties konkursos, skatēs, sacensībās, kas saistītas ar māksliniecisko sadarbību, sportu, vizuāli plastisko mākslu.

Konkursā "Rīgas toņi un pustoņi" visās trīs kārtās – 1.vieta;  
Dzejas deklamācijas konkursā skolēni ieguva 1. un 3. vietu.  
Integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās!"- laureāti;  
Starptautiskās sacensības peldēšanā nedzirdīgiem sportistiem – 2 bronzas medaļas;  
Starptautiskās sacensības EMIL OPEN nedzirdīgiem sportistiem – 1 sudraba, 2 bronzas medaļas.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Saskaņā ar Ministru kabineta 2003.gada 11.marta noteikumiem Nr.112 "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem" izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015211), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem (kods 21015911) 2022./2023. mācību gadā tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Tika organizēti skolas pedagogu veidoti noslēguma pārbaudījumi 9. klasē latviešu valodā, matemātikā, Latvijas vēsturē, svešvalodā (angļu valodā) un paraugdarba prezentācija mācību priekšmetā "Dizains un tehnoloģijas", skolēnu sniegums pārbaudījumos tika analizēts Pedagoģiskās padomes sēdē 13.06.2023., kā arī izvērtētas turpmākās vajadzības. 2022./2023. mācību gadā tika organizēti skolas diagnosticējošie pārbaudes darbi 3. un 6. klasē (speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, kods 21015211) latviešu valodā un matemātikā. Diagnosticējošo darbu rezultāti analizēti mācību jomu sanāksmēs.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2003.gada 11.marta noteikumiem Nr.112 "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem" izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015211), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem (kods 21015911) noteiktā kārtībā tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā veicina mācību saturam un skolēnu dzirdes stāvoklim un mācīšanās vajadzībām atbilstoši veidotas mācību priekšmetu programmas, pielāgoti mācību satura apguves plāni, mācību līdzekļi un materiāli, specifiska mācību metodika, mācību procesa diferenciacija un individualizācija, digitalizācija mācību satura apguvē.

2022./2023. mācību gadā speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015211) 22,5% skolēnu (4.-9.klase) mācību sniegums ir optimālā un augstā līmenī (6-10 balles). 75% 4.-9.klases skolēnu ir saņēmuši pietiekamu vērtējumu visos mācību priekšmetos. Viens skolēns ir uzrādījis nepietiekamu sniegumu divos mācību priekšmetos. Izglītojamie mācās atbilstoši spējām un veselības stāvoklim.

### Skolēnu skaits % ar optimālu un augstu vērtējumu mācību priekšmetos

2022./2023.m.g.

Mācību priekšmeti	Klases	Optimāls un augsts vērtējums
		6 -10 balles
		2022./2023.
Latviešu valoda	4.-9.	45.00%
Literatūra	5.-9.	50.00%
Angļu valoda	4.-9.	72.50%
Matemātika	4.-9.	80.00%
Datorika	4.-9.	87.50%
Fizika	8.-9.	31.30%
Ķīmija	8.-9.	43.80%
Bioloģija	7.-9.	61.10%
Dabaszinības	4.-6.	31.80%
Inženierzinības	7.	50.00%
Ģeogrāfija	7.-9.	33.30%
Sociālās zinības	7.-9.	55.60%
Sociālās zinības un vēsture	4.-6.	68.20%
Latvijas un pasaules vēsture	7.-9.	55.60%
Sports un veselība	4.-9.	55.00%
Teātra māksla	6.-7.	63.60%
Vizuālā māksla	4.-9.	90.00%
Dizains un tehnoloģijas	4.-9.	95.00%

Sākumizglītības skolēnu sniegums vērtēts snieguma līmeņos STAP. 52% skolēnu mācību saturu ir apguvuši (A) vai apguvuši padziļināti (P).

2022./2023. mācību gadā speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) mācību sniegums ballēs tika vērtēts 7 skolēniem.

85,71 % skolēnu (6) mācību sniegums ir pietiekamā līmenī. 14,29% skolēnu (1) mācību sniegums optimālā līmenī.

Profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (kods 2281102) izglītojamo mācību sniegums ir 85,71% -pietiekamā līmenī, 14,29% -optimālā līmenī.

Skolēnu ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem attīstība un mācību sniegums tiek vērtēts atbilstoši katra skolēna individuālajam mācību plānam.

