

**Rīgas Ēbelmuižas pamatskolas**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2023. – 2025. gadam**

**Rīga**

**2023**

## Skolas misija, vīzija un vērtības

**Izglītības iestādes misija:** Izglītēt bērnus ar dzirdes traucējumiem specializētā mācību vidē pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā un profesionālai darbībai.

**Misija (sirds dimensijā):** Mēs, kopīgi strādājot, kļūstam par skolu kā izglītības centru bērniem ar dzirdes traucējumiem.

Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** /programmu mērķi/: izglītojamais, kurš turpina izglītību un integrējas sabiedrībā un darba vidē.



## Skolas vērtības

**Tolerance** - savstarpējā sapratne, cieņa gan pret skolēniem, gan kolēģiem, gan vidi nodrošina kvalitatīvu darbu.

**Izaugsme** – ikviena, izglītojamā un darbinieka - attīstība kā atvērtība pārmaiņām un inovatīvai darbībai.

Mēs, skolotāji, izglītojamie un vecāki, **sadarbībā** palīdzam ikvienam sasniegt viņa labākos rezultātus.

**Profesionalitāte** – kā darbinieku profesionālās kompetences nodrošināšana, atbildība par kopīgā darba rezultātiem un mērķu sasniegšanu.

## Skolas darbības jomas un sadarbības partneri



## Stratēģiskās plānošanas konteksts

<p><b>Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027.gadam</b></p>	<p><b>Kvalitatīva izglītība mūža garumā:</b> kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas; atspoguļo izglītībā un apmācībā iegūto, t.sk. digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas prasmi, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei.</p> <p><b>Zinātnes attīstība un sniegums:</b> radoša cilvēka izaugsme, jaunu teorētisku un praktisku zināšanu radīšana un pielietošana, kā arī augstas pievienotās vērtības un eksportspējīgu produktu un pakalpojumu izstrāde un uzlabošana.</p>
<p><b>Izglītības likums</b></p>	<p><b>Izglītības kvalitāte:</b> izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.</p>
<p><b>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam</b></p>	<p>Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti <b>pedagogi</b> un akadēmiskais personāls. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu <b>prasmju attīstīšanu</b> orientēts izglītības piedāvājums.</p> <p><b>Atbalsts</b> ikviena <b>izaugsmei</b>.</p> <p><b>Ilgspējīga un efektīva</b> izglītības sistēmas un resursu <b>pārvaldība</b>.</p>
<p><b>Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā</b></p>	<p><b>Atbilstība mērķiem:</b> kompetences un sasniegumi; izglītības turpināšana un nodarbinātība; vienlīdzība un iekļaušana.</p> <p><b>Kvalitatīvas mācības:</b> mācīšana un mācīšanās; pedagogu profesionālā kapacitāte; izglītības programmu īstenošana.</p> <p><b>Iekļaujoša vide:</b> pieejamība; drošība un psiholoģiskā labklājība; infrastruktūra un resursi.</p> <p><b>Laba pārvaldība:</b> administratīvā efektivitāte; vadības profesionālā darbība; atbalsts un sadarbība.</p>
<p><b>Latvijas Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2021.- 2027. gadam</b></p>	<p><b>Sabiedrībai pieejams kultūras piedāvājums:</b> kultūras pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.</p> <p><b>Talantu ataudze un kultūras darbinieku profesionālā izaugsme:</b> sniegt ieguldījumu sabiedrības kultūras kompetenču paaugstināšanā, nodrošinot programmas “Latvijas skolas soma” norisi.</p>

<p align="center"><b>Sporta politikas pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam</b></p>	<p><b>Bērnu un jauniešu sporta attīstība.</b></p>
<p align="center"><b>Rīgas attīstības programma 2021.-2027. gadam</b></p>	<p><b>Kvalitatīva un pieejama izglītība:</b> nodrošināt Rīgā kvalitatīvu, kompetencēs balstītu, iekļaujošu un teritoriāli vienmērīgi pieejamu izglītību, kas atbilst nākotnes sabiedrības vajadzībām, visiem izglītojamiem, attīsta viņu talantus un spējas, rada drošu, atbalstošu vidi ar tālākizglītības iespējām.</p> <p>4.1. Ieviest kompetenču pieeju vispārējās izglītības saturā;</p> <p>4.2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci;</p> <p>4.3. Iesaistīt jauniešus lēmumu pieņemšanā;</p> <p>4.4. Veicināt sabiedrībā izpratni par iekļaujošu izglītību;</p> <p>4.6. Nodrošināt daudzveidīgu un kvalitatīvu interešu un profesionālās ievirzes programmu un aktivitāšu piedāvājumu un pieejamību;</p> <p>4.7. Nodrošināt vispārējās izglītības infrastruktūras pieejamību.</p>
<p><b>Skolas izglītības vides konteksts</b></p>	<p><b>Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide</b> - pieejamības, drošības un veselīgas vides veicināšana, kā arī izglītībai nepieciešamo resursu salāgošana, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā fiziskās un emocionālās vajadzības izglītības procesā.</p> <p><b>Mācību sasniegumi</b> - mācīšanas un mācīšanās satura, procesa un rezultātu efektivitāte, lai izglītības process nodrošinātu katra izglītojamā vajadzību ievērošanu un sasaisti ar personisko pieredzi.</p> <p><b>Izglītības pārvaldība</b> - finanšu un administratīvā darba efektivitātes, vadības profesionālās darbības un savstarpējās sadarbības paaugstināšana, lai nodrošinātu nepieciešamo stratēģisko plānošanu un īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p> <p><b>Sadarbība kopīgu izglītības mērķu sasniegšanā</b> - izglītības pakāpēs izvirzīto mērķu snieguma izvērtēšana, turpmākā nozares sadarbības pilnveide, izglītības turpināšanas un nodarbinātības veicināšana.</p>

## Skolas stratēģiskie attīstības virzieni

**2023. - 2025. gadam**

STRATĒĢISKIE MĒRĶI	UZDEVUMI	JOMA	ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide un kvalitatīvas mācības.	Iekļaujošas un atbalstošas izglītības vides nodrošināšana un pilnveidošana. Atbalsta personāla pieejamības paplašināšana. Konsultatīvā un metodiskā atbalsta pieejamības paplašināšana. Kompetenču pieejas kvalitatīva īstenošana speciālās pamatizglītības programmās.	Kvalitatīvas mācības Atbilstība mērķiem	Individuāla atbalsta izglītības procesā nodrošinājums.  Kritēriju speciālās izglītības attīstības centra statusam īstenošana.  Izglītības programmu atbilstības mērķiem un kompetenču pieejas īstenošanai nodrošinājums.	Izglītības programmas apguves individuālā plāna nodrošinājums (100%) un kvalitātes izvērtējums: - speciālās pamatizglītības programmās 21015811, 21015911; - reemigrantu un emigrantu bērniem; - izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Individuāla atbalsta nodrošinājums mācību procesā: - pedagoga palīga piesaiste mācību stundās (90%); - surdotulka iesaiste mācību procesā (75%); - karjeras konsultanta iesaiste mācīšanās motivācijas paaugstināšanai; - izglītības psihologa nodrošinājums. Individuāls konsultatīvais un metodiskais atbalsts kalendārajā gadā: - 50 pedagogiem; - 50 izglītojamajiem; - 1 metodiskais pasākums likumiskajiem pārstāvjiem; - 1 metodiskais seminārs 30 pedagogiem. Licencēta un akreditēta speciālās pirmsskolas izglītības programma. Profesionālās pamatizglītības ieguves nodrošinājums personām ar funkcionāliem traucējumiem Rīgas pilsētā.

<p>Pedagogu profesionālā kvalitāte un ataudze.</p>	<p>Pedagoģiskā personāla profesionālās kvalitātes un ataudzes nodrošinājums.</p>	<p>Kvalitatīvas mācības</p>	<p>Metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana.</p>	<p>Mācību gadā publiskoti 2 mācību metodiskie/ atbalsta materiāli.  Kvalificētu pedagogu nodrošinājums speciālās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai (100%).  Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana 12 st. apjomā atbilstoši speciālās izglītības programmās iekļauto attīstības traucējumu veidam (100%).  Dalība starptautiskos vai nacionālos projektos vai pieredzes apmaiņas programmās (vismaz 1 reizi 5 gados).  Uzkrāta, analizēta un publiskota informācija par metodisko darbu, pedagoģisko pieredzi, pedagoģiskā personāla profesionālo kapacitāti.  Metodiska un konsultatīva atbalsta nodrošinājums surdopedagoģijā Rīgas pilsētā.  Digitālās kompetences pilnveide pedagogiem (75%).  Pedagogu individuālās profesionālās kapacitātes monitorings un izaugsmes veicināšana (100%).  Sadarbība ar pedagoģiskajām augstskolām, programmu “Mācībspēks” un pašvaldību jauno pedagogu piesaistē.  Atbalsts pedagogiem, kuri studē pedagoģiskajās programmās augstākajā izglītībā (mentora, mācību jomu koordinators, mācīšanās konsultanta piesaiste).</p>
<p>Kvalitatīva pārvaldība.</p>	<p>Pārvaldības efektivitātes stiprināšana.</p>	<p>Laba pārvaldība</p>	<p>Skolas vadības komandas stiprināšana.</p>	<p>Skolas vadības funkciju audits:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprobēti un precizēti vadības komandas pienākumi un atbildības jomas;</li> <li>- precizētas skolas administrācijas darba slodzes;</li> <li>- pārstrādāti direktora vietnieku amata apraksti;</li> </ul>

				<p>- -definēti mācību jomu koordinātoru pienākumi un atbildība.</p>
	Vadības profesionālās kapacitātes paaugstināšana.		Pedagogu metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide.	<p>Izstrādāta un aprobēta sagatave skolotāju kopīga mācību satura tematiskā plānojumam klašu paralēlēm.</p> <p>Aprobēta mācīšanās konsultanta darbība: pienākumi, atbildība, slodze.</p> <p>Izveidota skolotāju savstarpējas mācību stundu vērošanas sistēma: definēti vērošanas mērķi, veidi, regularitāte, pedagogu anketēšana par savstarpējas mācību stundu vērošanas organizēšanu.</p> <p>Personalizētas profesionālās kompetences pilnveides sistēmas izveide, izmantojot pedagoga darba kvalitātes vērtēšanas un pašvērtēšanas rezultātus.</p> <p>Atbalsta sistēmas izveide jaunajiem pedagogiem.</p>
	Atbalsta un sadarbības nodrošināšana.		Iesaistīto pušu partnerības veicināšana.	<p>Nodrošināts informatīvs atbalsts par aktualitātēm skolā un izglītībā latviešu zīmju valodā.</p> <p>Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes līdziesaiste izglītības vides pilnveidē: projekti, diskusijas, iniciatīvas.</p> <p>Pieaugusi izglītojamo vecāku informētība (EDURIO aptauja 60%) par skolas izglītības pieeju un attīstības prioritātēm.</p> <p>Organizēta iesaistīto pušu diskusija – saruna par skolas izglītības kvalitātes aspektiem, skolas darba pašnovērtēšanu un skolas turpmāko attīstību.</p> <p>Aktualizēti skolas pašpārvalžu reglamenti.</p> <p>Skolas padome vismaz reizi gadā īsteno iniciatīvu, kas ir saistīta ar izglītības procesu.</p>



## **Komunikācijas kanāli un metodes ar potenciālajiem izglītojamajiem un citām institūcijām**

- Komunikācijas kanāli: informācija izglītības iestādes komunikācijas nesējos (informatīvie ekrāni, skolvadības sistēma e-klase, interneta vietne, informatīvi izdevumi), nodrošinot tās pieejamību arī latviešu zīmju valodā; informācija Latvijas Nedzirdīgo savienības izdevumos.
- Komunikācijas metodes: konsultācijas un informatīvi semināri Dzirdes kabinetā, informatīvi izdevumi, bukleti, Atvērto durvju diena, dalība citu izglītības iestāžu un institūciju informatīvajos pasākumos.

## **Starptautiskās sadarbības virzieni**

- Sadarbība ar izglītības iestādēm, kas īsteno speciālās izglītības programmas, iekļaujošo izglītību: Lietuva, Igaunija, Polija, Zviedrija, Somija, Vācija.
- Augstākās izglītības iestādes, kurās mācās personas ar funkcionāliem traucējumiem: Čehija, Vācija, ASV.
- Starptautiskie izglītības projekti, individuālās mobilitātes, «Erasmus» programmas projekti.
- Pedagoģiskās pieredzes izziņošana un popularizēšana metodiskajos, atbalsta un attīstības centros: Lietuva, Igaunija, Polija, Zviedrija, Somija, Vācija, Čehija.
- Starptautiskie pētījumi izglītībā, konferences, semināri, darbnīcas.
- Sadarbība ar pedagoģiskajām augstskolām, kuras studiju procesā īsteno studentu apmaiņas programmas.

Direktore

K.Pauniņa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības kultūras un sporta departamenta  
Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks

Ivars Balamovskis