



RĪGAS ĒBELMUIŽAS PAMATSKOLA

Graudu ielā 21, Rīgā, LV-1058, tālrunis 67181907, e-pasts repsk@riga.lv

Rīgas Ēbelmuižas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Rīga, 2021. gada 20. septembris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Graudu iela 21, Rīga, LV -1058	V_2981	30.06.2020.	59	59
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Graudu iela 21, Rīga, LV -1058	V_2982	30.06.2020.	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Graudu iela 21, Rīga, LV -1058	V_2983	30.06.2020.	11	11
Mājturība	22814011	Graudu iela 21, Rīga, LV -1058	P1814	27.08.2019.	6	6

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	40	Pedagogu ataudzes jautājumi, speciālistu ar surdopedagoga,

	(31.08.2021.)		surdologopēda izglītību nodrošinājums.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Vakance mācību priekšmetā "Sports" 14 stundas, "Sports un veselība" - 3 stundas izveidojās mācību gada noslēgumā, mācību stundu aizvietošana tika nodrošināta.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	18 (t.sk., 5 medicīnas darbinieki)	Tiek nodrošināti 2 sociālie aprūpētāji izglītojamajiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Kopīga mācīšanās kā iespēja sadarbībai, skolēnu valodas un pašvadības prasmju attīstībai.		
Prioritātes	Uzdevumi	Plānotie rezultāti
Kompetenču pieejas mācību satura apguvē ieviešana 1.,2.,4.,5., 7.,8. klasē.	<p>Mācību saturam un skolēnu ar dzirdes traucējumiem mācīšanās vajadzībām atbilstoši veidotas mācību priekšmetu programmas; tematiskie plāni, veicinot vienotu izpratni un sadarbību pedagogu, izglītojamo vidū.</p> <p>Mācību jomu grupu izvirzīti mācību priekšmetu jomu mērķi un kritēriji/ rādītāji mācību satura apguves noteikšanai izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>Atbalsts pedagogiem mācību stundas struktūras modeļu apguvē, diferencētas, individualizētas un personalizētas mācīšanās pieejas īstenošanā.</p> <p>Atbalsts mācību jomu koordinātoru profesionālajā</p>	<p>90% mācību priekšmetu skolotāju izstrādātas/adaptētas mācību programmas skolēniem ar dzirdes traucējumiem 1.,2.,4.,5., 7.,8. klasē.</p> <p>100% tematisko plānu izstrāde, iesniegšana un saskaņošana katra mācību semestra sākumā.</p> <p>Mācību līdzekļu pilnveidošana un digitālo risinājumu attīstība.</p> <p>Vienotas vērtēšanas pieejas īstenošana.</p> <p>Atklāto mācību stundu organizēšana un hospitēšana, vērtējot kompetenču pieejas izglītībā īstenošanu, izmantojot jauno mācību stundas plānošanas karti pēc 9 G pieejas.</p> <p>Mācību gada beigās izvirzīto mērķu un kritēriju izvērtējums.</p> <p>Pedagogu attīstības vajadzībās balstītas un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana.</p> <p>100% mācību jomu koordinātoru dalība</p>

	pilnveidē.	RIIMC profesionālās kompetences pilnveides kurss mācību jomu vadītājiem.
Skola kā mācīšanās organizācija (mācās visi – skolotāju kopīga mācīšanās.	<p>Veicināt labās prakses popularizēšanu, skolotāju sadarbību, mācību satura kopīga plānošana un saskaņošana.</p> <p>Individualizēta pedagoģu profesionālo kompetenču pilnveide.</p> <p>Skolēnu valodas profilu izpēte. Ģimenes un speciālistu konsultācijas.</p> <p>Zīmju valodas kursi plānoti un organizēti atbilstoši mācību jomu pedagoģu un citu skolas darbinieku profesionālajām vajadzībām.</p> <p>Atbalsts skolēnu individuālo kompetenču paaugstināšanai.</p>	<p>Skolotāju regulāra tikšanās 1x mēnesī - labās prakses un pieredzes sistemātiska popularizēšana un uzkrāšana.</p> <p>Pedagoģi ierosina un piedāvā profesionālās kompetences pilnveides pasākumus skolā, izvērtē savas vajadzības, mērķtiecīgi mācās. Vērtēšanas pieejas maiņa, snieguma līmeņa apraksta izmantošana.</p> <p>Izglītības korekcijas programmu, kas veicina skolēnu vispusīgu attīstību un izglītošanu, īstenošana.</p> <p>Skolēnu valodas profilu izveide 1. un 3. klases skolēniem. 100% skolas sākumizglītības klašu skolēnu un vecāku konsultācijas.</p> <p>Vecāku, izglītojamo, skolotāju un logopēdu no visas Latvijas konsultēšana, sniedzot metodisku un pedagoģisku atbalstu. Bērna valodas, izrunas un dzirdes uztveres attīstīšana un valodas vides veidošana ģimenē – vismaz 10 konsultācijas.</p> <p>Iesaistot dažādas puses (vecākus, pedagoģus, atbalsta personālu, u.c.) un veidojot konstruktīvu komunikāciju un sadarbību.</p> <p>75% skolas darbinieki un pedagoģi spēj sazināties zīmju valodā.</p> <p>100% jauno kolēģu iesaiste latviešu zīmju valodas kursos.</p> <p>Individuālās izaugsmes sarunas mācību gada garumā ar visiem skolēniem – pašvadības un valodas prasmju attīstībai.</p>
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai.	Atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai".	<p>Skola nodrošina izglītību, kas sekmē katra skolēna iespējas apgūt zināšanas, vērtības un prasmes, kas nepieciešamas dzīvei.</p> <p>Skola piedāvā risinājumus, kas atbilst skolēna vajadzībām un iespējām; iespējas plānot individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Izglītot bērnus ar dzirdes traucējumiem specializētā mācību vidē pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā un profesionālai darbībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Skola kā izglītības centrs bērniem ar dzirdes traucējumiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Izaugsme, profesionalitāte, sadarbība un tolerance.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejas īstenošana 1., 4., 7. klasē mācību satura apgūvē.	<p>Jaunā pamatzglītības standarta un mācību priekšmetu programmu adaptācija un īstenošana 1., 4., 7. klasē (izglītības posmā)</p> <p>Kompetenču pieejas mācību darba organizācijā ieviešana – blokstundas, pašvadītu, diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību īstenošana, izmantojot digitālus mācīšanās rīkus un risinājumus, mācību platformas, pētnieciskā un attālinātā darba formas utt.</p> <p>Jaunas izglītojamo mācību snieguma vai rezultāta vērtēšanas pieejas un principu ieviešana – ikdienas formatīvā vērtēšana, diagnosticējošā vērtēšana un summatīvā vērtēšana.</p> <p>Izaugsmes sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem – individuālas sarunas par mācīšanās prasmēm un mērķi, motivāciju.</p> <p>Atbalsts pedagogiem mācību stundas struktūras modeļu apgūvē, diferencētas, individualizētas un personalizētas mācīšanās pieejas īstenošanā.</p> <p>Audzinašanas darba izvērtējums.</p>	<p>Pedagogu izstrādātas mācību programmas mācību priekšmetos atbilstoši skolēnu ar dzirdes traucējumiem mācīšanās vajadzībām.</p> <p>40-50% mācību stundas sadalītas blokstundās.</p> <p>Skola izmanto digitālās mācīšanās platformas www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, u.c.</p> <p>Uzkrāta pieredze attālināto mācību laikā.</p> <p>Izveidota jauna mācību stundas plānošanas karte pēc 9G pieejas.</p> <p>Aktualizēta vērtēšanas kārtība.</p> <p>Organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Mācību stundas modeļi un struktūra.”</p>
Klātienē un attālinātu mācību nodrošinājums.	<p>IKT izmantošana attālinātā mācību procesa apstākļos: izglītojamo un darbinieku digitālo kompetenču paaugstināšana</p>	<p>Veidots stundu saraksts attālināto mācību procesam, 90% mācību stundas tika īstenotas tiešsaistē.</p> <p>Skolēniem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un zīmju valodas tulka pakalpojums attālinātai mācību situācijai.</p> <p>Atbalsta sniegšana. IKT izsniegšana skolēniem.</p>

	Skolas iekšējo normatīvo aktu bāzes sagatavošana epidemioloģisko prasību īstenošanai. Darba organizācijas pārveide atbilstoši epidemioloģiskajām prasībām.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši attālinātajam mācību procesam – pedagogu kursi ZOOM platformas lietošanai. Izveidota skolas normatīvo aktu bāze epidemioloģisko prasību īstenošanai. Veiktas izmaiņas darba organizācijā.
Bimodāli – bilingvālas izglītības modeļa īstenošana	Zīmju valodas kursi skolas darbiniekiem un pedagogiem.	Regulāras zīmju valodas nodarbības skolas darbiniekiem un pedagogiem, vecākiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dalība starptautiskos projektos, piesaistot finanšu un materiāli tehniskos resursus.	Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības darbā nepieciešams iesaistīt mērķgrupas: izglītojamie, vecāki un dibinātājs, izmantojot dažādas pašvērtēšanas metodes un pieejas.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidra, pārdomāta, mērķtiecīga un efektīva iekšējā komunikācija un komunikācija COVID-19 pandēmijās izraisītās krīzes apstākļos (informācija latviešu zīmju valodā izglītības iestādes interneta vietnē, komunikācijas shēma, informatīvie ekrāni utt.).	
	Mērķgrupu: vecāki, izglītojamie, iesaiste lēmumu pieņemšanas procesā.
	Tālākizglītība un iesaiste akreditācijas eksperta darbā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra iesaiste un sadarbība dibinātāja noteikto izglītības darba prioritāšu, projektu īstenošanā, profesionālas kompetences vajadzību apzināšanā, personālrесursu un materiāltehnisko resursu nodrošināšanā.	Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieku pašpārvaldes darbības zināšanu un prasmju kapacitātes paaugstināšana.
Regulāra komunikācija un sadarbība ar Latvijas Nedzirdīgo savienību, iesaistoties kopīgās aktivitātes	

izglītības kvalitātes nodrošināšanai nedzirdīgiem bērniem. Informācijas sniegšana laikrakstā "Kopsoli".	
Dalība valsts un dibinātāja izglītības projektos. Atbalsts sadarbībai un inovācijām.	

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva darbība pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstības normatīvajos aktos noteiktajām prasībām ieguvei.	Mērķtiecīga sadarbība ar IZM un dibinātāju šauras specializācijas pedagogu – surdopedagogu – sagatavošanā.
Ir izstrādāta kārtība un regulāri veikta profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, stimulēta pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes ieguve, papildu kvalifikāciju/ specializāciju ieguve.	
Sistēmiska pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolas darba prioritātēm un individuālās izaugsmes vajadzībām.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Laikā no 2018. gada augusta līdz 2021. gada februārim izglītības iestādē tika īstenots ERASMUS + skolu partnerības projekts "Radošuma spēks", kurā nedzirdīgi izglītojamie iepazīs radošuma spēju attīstīšanas un sevis izzināšanas iespējas Lietuvā un Čehijā, apguva un pilnveidoja starptautiskās zīmju valodas prasmes, guva projektu veidošanas un sadarbības pieredzi. Iepazīs nedzirdīgu jauniešu darba pieredzi ES institūcijās. Atbilstoši skolas vērtībām apguva demokrātijas un līdztiesības principus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav noslēgti, jo izglītības programmas tiek īstenotas izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Kvalitatīva iekļaujošas izglītības vides veidošana, īstenojot bilingvālu pieeju izglītības procesā un kompetenču pieejas aprobāciju mācību saturā	Sociāli emocionālā mācīšanās ar kompetenču caurviju elementiem savu emociju atpazīšanā un pārvaldīšanā	Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mācību priekšmetu un interešu izglītības skolotājiem, atbalsta personālu, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses, lai veidotos izpratne par vērtībām un tikumiem, veicinātu

apgūvē		individuālo kompetenču pilnveidi.
--------	--	-----------------------------------

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Internāta/klases skolotāja, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, audzināšanas darba pamatā ir bērncentrēta pieeja, lai veicinātu izglītojamā izaugsmi atbilstoši viņa spējām, interesēm, iemācītu vērtēt savus mācību sasniegumus un uzņemties atbildību.

Ar katram izglītojamajam izveidoto sociāli emocionālo prasmju izpēti karti tiek apzinātas katra indivīda sociāli emocionālās kompetences, kas izglītojamajam nosaka viņa individualitāti radošā, patstāvīgā darbībā, komunikācijā un attieksmē pret apkārtējo vidi. Skolā audzināšanas darbs vērsts uz izglītojamā individualitātes attīstību. Skolā interešu izglītība kā viens no audzināšanas un mācīšanās mācīties elementiem attīsta katra skolēna individuālās prasmes, iespēju pašrealizēties konkrētā interešu sfērā.

7. Citi sasniegumi

7.1 95% īstenots mācību darbs klātienē. Augsti izglītojamo sasniegumi interešu izglītības skatēs, konkursos. Dalība XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos - svētku notikums bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām "Roku rokā dziesmu rotā" un modes skate. Sadarbībā ar projektu "skola2030" izstrādāta latviešu valodas programma 1.-9. klasei izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo triju mācību gadu laikā profesionālās pamatizglītības programmās "Mājturība" un "Ēdināšanas pakalpojumi" mācījās un absolvēja 15 izglītojamie. Pateicoties pedagogu profesionalitātei un materiāli tehniskai bāzei, kas nodrošina mācību satura apguves kvalitāti, skolēni ir apguvuši programmu, ieguvuši praktiskā darba iemaņas, ar labiem rezultātiem nokārtojuši kvalifikācijas eksāmenu un ieguvuši profesionālo kvalifikāciju.

2018./2019.mācību gads

Profesionālās izglītības programma	Izglītojamo skaits	9 balles (teicami)		10 balles (izcili)	
		Skaits	%	Skaits	%
"Ēdināšanas pakalpojumi" (22811021)	6	4	67%	2	33%
"Mājturība" (2281401)	2	1	50%	1	50%

2019./2020. mācību gads

Profesionālās izglītības programma	Izglītojamo skaits	8 balles (ļoti labi)	
		Skaits	%
"Mājturība" (2281401)	1	1	100%

2020./2021.mācību gads

Profesionālās izglītības programma	Skaitis	3 (vāji)		5 (viduvēji)		7 (labi)		8 (ļoti labi)		9 (teicami)	
		Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
“Mājturība” (2281401)	6	1	17%	2	32%	1	17%	1	17%	1	17%

Saskaņā ar Ministru kabineta 2003.gada 11.marta noteikumiem Nr.112 “Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem” 1. punktu izglītojamie, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015211), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem (kods 21015911) tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. Izglītības iestāde organizē pedagogu veidotus noslēguma pārbaudījumus 9. klasē un analizē rezultātus, kā arī veic valsts pārbaudījumu darbu izmēģinājumus 5. un 8. klasē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	38
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10 pedagogi
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7 pedagogi, jeb 70% no profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem.
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	280.00 EUR

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamajiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	5 no 6 izglītojamajiem ir ieguvuši profesionālo kvalifikāciju “Mājkalpotājs”. 1- sekmju izziņu.
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamajiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Profesionālās tālākizglītības programmas netiek piedāvātas.

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu	Profesionālās pamatizglītības programmas “Mājturība” saturs
---	---

pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>pilnvērtīgai apguvei aprīkoti mācību kabineti: “Ēdienu laboratorija”, datorklase, dabaszinātņu kabinets, angļu valodas kabinets. Iegādāta sadzīves tehnika, instrumenti un speciālais aprīkojums mājsaimniecības pamatu, viesmīlības pamatu un dārzkopības pamatu praktisko iemaņu apgūšanai. Iekārtots dārzs.</p> <p>Izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem nodrošināts zīmju valodas tulka atbalsts. Mācību priekšmetu skolotāji pārvalda zīmju valodu un sniedz konsultācijas mācību priekšmetu satura apguves uzlabošanai.</p> <p>Skola nodrošina apmaksātus dienesta viesnīcas un ēdināšanas pakalpojumus.</p>
---	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	0*
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	0*
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	0*

*Izglītojamie ir I,II grupas invalīdi.

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	Izglītībai un kvalifikācijai atbilstošos amatos 2020./2021. mācību gada profesionālās izglītības programmas “Mājturība” absolventi nestrādā. 2 absolventi uzņemti SIVA un turpinās izglītību.
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	---
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	---

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	2021./2022. mācību gadā profesionālās pamatizglītības programmās izglītojamo grupas netika komplektētas.
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	---

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Dalība ESF projektā "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide", VISC
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Regulāra informācija Latvijas Nedzirdīgo savienības izdevumā "Kopsolī", skolas interneta vietnē.